

Диана Дянкова
Диана Любенова Дянкова
 Националност: българка
 E-mail: d.dyankova@abv.bg
 Телефон:



Трудов стаж

Общ стаж:
35 години 9 месеца

Учителски стаж:
28 години

Актуална длъжност

Заемана длъжност в момента:
Заместник-директор - училище

Тип на институцията:
ЦСОП

Име на институцията:
ЦСОП- село Ново село

История на длъжностите

Период от	Период до	Име на институцията	Длъжност
Септември 2017 г.	До сега	Център за специална образователна подкрепа- с. Ново село	заместник- директор по учебната дейност
Септември 2012 г.	Септември 2017 г.	Помощно училище " Иван Вазов"- с. Ново село	заместник- директор по учебната дейност
Септември 2007 г.	Септември 2012 г.	Помощно училище " Иван Вазов"- с. Ново село	старши учител по БЕЛ на ученици със СОП
Януари 1996 г.	Септември 2007 г.	Помощно училище" Иван Вазов"- с. Ново село	възпитател на ученици със СОП
Септември 1985 г.	Април 1987 г.	ОУ " Кирил и Методий", гр. Силистра	учител по руски език
Септември 1984 г.	Април 1985 г.	ОУ " Филарет Сакелариевич"- гр. Свищов	учител по български език и литература

Любим цитат

Учи прилежно през целия си живот. Всеки ден ставай по-изкусен в сравнение с вчера, а утре - по изкусен в сравнение с днес. Съвършенството няма край. мъдрост на самураите

Образование и степени

Период от	Период до	Тип на образованието	Обучителна институция	Специалност
Септември 1979 г.	Юни 1984 г.	Висше - магистър	СУ " Св. Климент Охридски"	руска филология; българска филология
Септември 1975 г.	Юни 1979 г.	Средно	Руска езикова гимназия " Ал. Сергеевич Пушкин"- гр. Русе	руски и немски език

Специалности

Професионална квалификация (специалност):

руска филология

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионална квалификация (специалност):

българска филология

Професионална квалификация "учител":

ДА

Професионални квалификации

Период от	Период до	Наименование	Специалност	ПКС	Брой академични часове	Обучителна институция
Юни 1997 г.	Ноември 1998 г.	Квалификация на специалист с висше образование ПЕТА професионалноквалификационна степен		5-та степен		Тракийски университет - Институт за повишаване на квалификацията на учителите - Стара Загора
Ноември 2019 г.	Декември 2019 г.	Квалификация на специалист с висше образование-ЧЕТВЪРТА професионалноквалификационна степен		4-та степен		СУ"Св.Климент Охридски" - гр. София
Декември 1996 г.	Юни 1997 г.	Квалификация на специалист с висше образование - професионална подготовка по олигофренопедагогика	Учител в специално училище	1-ва степен		ВТУ "Св. Св. Кирил и Методий" гр. Велико Търново

Квалификационни кредити




Година и месец	Продължителност	Получени кредити	Обучителна институция	Тема
Май 2021 г.	16 часа	1 кредит	Сдружение "Алтернатива за теб" - гр. Велико Търново	"Иновативни методи в преподаването, съвременни методи за оценяване на учебните резултати"
Юли 2019 г.	32 часа	2 кредита	Сдружение "Алтернатива за теб" - гр. Велико Търново	"Позитивна училищна среда - ефективна комуникация и управление на конфликти. Модели за взаимодействие между училище, родители и заинтересовани страни"
Март 2019 г.	16 часа	1 кредит	Синдикат на българските учители-гр.София	Наставничество в образователната среда
Декември 2018 г.	16 часа	1 кредит	Сдружение "Алтернатива за теб" - гр. Велико Търново	"Превенция на агресията в образователната среда"
Юни 2018 г.	16 часа	1 кредит	Сдружение "Алтернатива за теб" - гр. Велико Търново	"Трудотерапия и арттерапия при работа с деца със СОП"
Ноември 2016 г.	16 часа	1 кредит	Институт за следдипломна квалификация-итделине при УНСС-София	Разпознаване на обучителни затруднения и комплексна подкрепа на ученици с обучителни затруднения
Май 2016 г.	32 часа	2 кредита	Център за продължаващо обучение към Русенски университет "Ангел Кънчев"	Интерактивни технологии и техники в обучението по БДП

Други квалификации

Период от	Период до	Тип на квалификацията	Наименование	Обучителна институция
Октомври 2015 г.	Октомври 2015 г.	Обучителен курс	Лидерство и управление на екипи	Динамика Консулт ООД
Юни 2015 г.	Юни 2015 г.	Семинар	Практики за работа с деца без алтернативна система за комуникация	С-ИВВЕНА- ООД
Април 2015 г.	Април 2015 г.	Обучителен курс	Въведение в дислексията	Фондация "Стела Богомилова"
Юни 2014 г.	Юни 2014 г.	Семинар	Педагогически и психологически техники за работа с ученици с разстройства на речта	РААБЕ ООД
Май 2014 г.	Май 2014 г.	Обучителен курс	Учене в толерантност	ОП "Развитие на човешките ресурси" - ЦОИДУЕМ

Януари 2014 г.	Януари 2014 г.	Квалификационен курс	Обучение на педагогически специалисти /помощник-директори/ за формиране на базови управленски компетентности	Проект "Квалификация на педагогическите специалисти"
Септември 2013 г.	Септември 2013 г.	Обучителен курс	Курс по Английски език - Ниво А1	Езиков център "Алианс Лингва"
Юни 2013 г.	Юни 2013 г.	Професионална квалификация	Портфолио на учителя и ученика	ВТУ "Св. Св. Кирил и Методий" гр. Велико Търново
Май 2010 г.	Май 2010 г.	Професионална квалификация	Разработване и управление на проекти	Консулт Департамент
Май 2006 г.	Май 2006 г.	Професионална квалификация	Базови и специфични компютърни умения на учителя	Национален педагогически център и майкрософт България
Ноември 2013 г.	Ноември 2013 г.	Семинар	Обучение на зарително затруднени ученици	ОП "Развитие на човешките ресурси" - 2007-2013

Чужди езици

	Език	Ниво на владене
	Руски език	C2 (Свободно ниво на владене)
	Немски език	A1 (Основно ниво на владене)
	Английски език	A1 (Основно ниво на владене)

Учебни предмети и класове

Наименование на предмета	Клас	Учебни години
Български език и литература	8 клас; 9 клас	2021/2022
Музика	8 клас; 9 клас	2021/2022
Изобразително изкуство	8 клас; 9 клас	2021/2022

Умения и компетентности

Социални умения

Имам добри комуникативни умения и умения за работа в екип. Умея да приемам чуждата гледна точка и да представям идеи. В работата си съм отговорна, коректна и организирана. Старая се да менажирам времето си според приоритетните задачи, да разпределям задълженията и да обединявам около обща кауза, за която всеки да даде най- доброто от себе си. Към колегите си, учениците и родителите се отнасям с уважение и разбиране. Умея да привличам вниманието, да провокирам, мотивирам и стимулирам уникалността и индивидуалността на всеки ученик.

Организационни умения

Познавам задълженията и отговорностите, произтичащи от длъжността. През годините съм заемала длъжностите възпитател и учител на деца с умствена изостаналост. Познавам трудностите и предизвикателствата на всяка една от тях. Поддържам конструктивен диалог с всички участници в учебно- възпитателния процес и се старая да ги обединявам и да предлагам обосновани решения при възникнали казуси. Насърчавам обмена на информация в педагогическия екип, планирам и организирам дейности за споделяне на опит и добри практики. Взаимодействам с местната общност, родителите, заинтересованите организации, социалните партньори, дарителите. Познавам нормативната уредба и в ежедневната си работа се ръководя от нея. Следвам приоритетите на институцията, организирам и контролирам изпълнението на дейностите в делегираните ми правомощия и отговорности в областта на длъжността. Участвам в различни организационни и методически форми и инициативи, свързани с дейността на институцията

Организиране и управление на образователния процес

Организирам дейностите по изпълнение на програмите и политиките на институцията. Прилагам държавните образователни стандарти и контролирам изпълнението им. Анализирам резултатите и правя предложения за подобряване на дейността. Изпълнявам възложените ми задачи съобразно утвърдените вътрешни правила за организация на работата в центъра, правилника за вътрешния трудов ред и длъжностната ми характеристика.

Подпомагам директора и участвам активно в планирането, организирането и контрола на обучителната, организационно-методическата, корекционно-терапевтичната и рехабилитационната дейност в центъра. Участвам в изготвянето на Списък- Образец № 3 и вътрешните правила за

организация на работата в центъра. Запозната съм с Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г., Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г., Стратегията за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г. Участвам в изготвянето на Стратегията за развитие на ЦСОП за период от четири години, плана за изпълнението и и вътрешните нормативни документи на ЦСОП. Участвам в работата на педагогическия съвет и изпълнявам решенията му. Организирам изготвянето на анализи за потребностите от квалификационни дейности и обучения. Изготвям План за квалификационна дейност. Изготвям и представям на директора проект на Правила за организиране и провеждане вътрешноинституционална квалификация. Създавам организация за включване в обучението на всички педагогически специалисти в рамките на 16 академични часа годишно. Участвам във всички форми на вътрешноинституционалната квалификация, споделям опит и добри практики. Координирам и контролирам дейността на методическото обединение, на постоянните и временни комисии.

Организирам разработването на Годишен комплексен план за всяка учебна година, разработването и актуализирането на всички вътрешни нормативни актове на ЦСОП. Оказвам методическа и педагогическа подкрепа на новопостъпили и нуждаещи се колеги.

Като заместник-директор в началото на учебната година изготвям индивидуалните учебни планове на учениците. Като ръководител на група изготвям план за подкрепа за учениците от групата ми и индивидуални учебни програми по учебните предмети, по които преподавам. Контролирам дейността на Координиращия екип за подкрепа на личностното развитие в ЦСОП и изготвените от специалните педагози и терапевтите документи. Осъществявам ефективна комуникация и поддържам добри партньорски взаимоотношения с родителите и представителите на институции в системата на училищното образование и с други организации, ангажирани с работата с деца и ученици със специални образователни потребности. Организирам и координирам екипни срещи и съвместни дейности с екипите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности от училищата-партньори, с родителите и екипите в резидентните услуги, свързани с оценката на индивидуалните потребности на учениците, изпълнението на плановете за подкрепа, индивидуалните учебни планове, индивидуалните учебни програми, терапевтичните програми и постигнатите резултати. Изготвям графици за терапевтична подкрепа. При необходимост подпомагам членовете на Координиращия екип за постигане на очакваните цели. Контролирам изготвянето на документацията по НПО и прилагането и в личните дела на учениците.

Осъществявам контрол по изготвяне и спазване на седмичното разписание, воденето на електронните дневници на групи и дневниците за терапевтична подкрепа, личните картони на учениците, ритмичното отразяване на текущите резултати на учениците, на годишните резултати и отсъствията.

Подпомагам директора в организирането на дейността на центъра в условията на извънредна епидемична обстановка- изготвям графици за работа и контролирам изготвянето на индивидуалните учебни материали.

Давам обратна връзка и насоки за подобряване на дейностите на педагогическите и непедагогическите специалисти.

Притежавам педагогическа компетентност, знания и умения за работа с ученици със специални образователни потребности. При работата си с тях използвам образователни технологии, методи и техники на преподаване, оценяване и подкрепа, които са съобразени с индивидуалните им потребности и специфики. Стремя се да повишавам и надграждам професионалните си умения и компетенции.

Административна и правна култура

Подпомагам директора при реализирането на институционалната политика. Познавам и прилагам нормативната уредба, имаща отношение към образователната институция, предучилищното и училищното образование- ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование, Правилника за устройството и дейността на ЦСОП, Наредбата за оценяване резултатите от обучението на учениците, както и други подзаконови нормативни актове: наредби, заповеди и инструкции, свързани с педагогическия персонал, обучението и възпитанието на учениците. Познавам законодателните норми срещу всякакъв вид дискриминация, агресия, насилие и конфликт на интереси, участвам в изготвянето на етичния кодекс на общността, контролирам неговото прилагане и спазване. Ръководител съм на Координационния съвет по Механизма за противодействие на тормоза и насилието. В ежедневната си работа се старая да разпределям задълженията, да оценявам отговорно, критично и прозрачно дейността и постиженията в работата на педагогическите специалисти и служителите и да мотивирам колегите за развитие и усъвършенстване на професионалните и личностните им умения.

Когнитивно-базирани умения

Възприемам детето като ценност.

- * Откриване на индивидуалността на ученика в груповата общност
- * Педагогическо взаимодействие чрез разнообразни форми
- * Осигуряване на среда, стимулираща ученическата активност и развитие
- * Изграждане на социални умения за общуване, адаптация и социално включване

Технически умения

Умения за работа с операционна система Windows, умения за работа с интерактивна бяла дъска, умения за работа с MS Office, умения за работа с различни интернет приложения

Управление на ресурси

Подпомагам директора в управлението на човешките, финансовите, материалните и информационните ресурси. Участвам в ефективното им разпределение, използване и управление за повишаване качеството на образованието, възпитанието и социализацията на учениците със СОП, терапевтичните дейности, индивидуалната и диференцирана работа с учениците за овладяване на ключови умения и компетентности, намаляване на допуснатите отсъствия по неважители причини; повишаването квалификацията на учителите, подобряване на МТБ, битовата грижа, подобряване на взаимодействието с местната общност, родителите и социалните услуги. Осигурявам спазването на безопасните и здравословни условия на труд. Притежавам и прилагам в пряката си работа знания и умения за законосъобразно, целесъобразно и икономично разходване на средствата при

учебно -терапевтичната дейност. Участвам в процедури за вътрешна оценка на качеството на образованието в институцията и давам предложения за подобряването му. Резултатите от осъществения мониторинг се съобщават периодично на работни срещи с педагогическите специалисти.

Методи на преподаване

За да бъде резултатно обучението на учениците със специални образователни потребности трябва да е налице доверие между тях и учителя. Затова аз им показвам , че:

- се интересувам от тях и им желая добро
- слушам ги
- питам ги как да им помогна
- говоря им със спокоен тон
- при възникнала проблемна ситуация първо ги успокоявам, а после се опитвам да я разреша
- поощрявам ги с похвала или ги награждавам с повече време за любимата им дейност
- старая се да им помагам така, че да открият силните си страни

Обучението е ориентирано към възможностите и потребностите им и учебната ситуация. Използвам компенсаторни стратегии- адаптиране на средата, методите и средствата за представяне на учебното съдържание, както и начина на изпитване. Учебните дейности са с достатъчна комуникативност и интерактивност.

От общопедагогическите методи използвам илюстративно- обяснителен метод, репродуктивен метод за изпълнение на задачи по зададен критерий, частично- изследователски- учениците с подкрепа сравняват и стигат до изводи, обяснителна беседа, конкретен разказ, мултисензорен метод и др.

От специфичните методи и средства използвам диференциран подход (индивидуални задачи, материали, съответстващи на възможностите, удължено време за изпълнение), адаптиране на инструкцията и разделянето и на отделни стъпки, цветно кодиране, физически подсказки, сториборд карти, кинестетични средства, аудиотекстове на изучаваните произведения, учебни филми; методи за загарване, подготовка за работа, методи за раздвижване, игрови методи- сюжетно-ролевите , дидактични, подвижните, конструктивните и други видове игри подтикват ученика към участие като го насърчават за спазване на правилата и улесняват постиженията; метод на позитивния афект- чрез това, което обича, учителят го учи на други неща; методи и средства за успокоение (релаксираща музика, картинки за оцветяване, стрес топки, кратки почивки и др.); метод на "социалните истории" за преадресиране на поведението

Философия на преподаване

Детето не просто се образова, то се превръща в личност. Всяка детска личност е уникална. Всяко дете със СОП има право да се развива, обучава, общува и да бъде чуто. Общността от учители, родители и деца е единна общност със споделени ценности и обща цел- щастливи ученици с равен шанс за подкрепа и развитие. За доброто образование, детето със СОП има нужда най-вече от спокойна среда, която обаче да е организирана с елементи, стимулиращи любопитството и самоинициативата да иска да знае и да се учи да може. Всяко дете учи със собствено темпо. Детето трябва да е по-рядко критикувано и по-често поощрявано. Критиката води до постоянно чувство на вина, а похвалите - до самоуважение, а от тук и до уважение към околните.

Добри практики

Изяви на учениците от театрална работилничка "Мога, уча се, творя" по проект "Твоят час"

Участвам активно и съдействам при организиране, провеждане и популяризиране на дейности за изграждане на положителни нагласи в подкрепа социалното вграждане на учениците със специални образователни потребности. Стимулирането на желанието за изява на учениците със СОП е важна стъпка в личностното им развитие. Възможността да влязат в ролята на някой друг ги насърчава да опитват, да проверяват, да избират правилните модели, които да следват.

- Коледна пиеса „На Коледа се случват чудеса“;
- Куклена пиеса "Задави се Меца";
- "Щом отвори шарената книжка" - моделиране на приказен герой;
- Екскурзия до гр. Габрово и посещение на музея на хумора и сатирата

Лични постижения

2007-2008 учебна година - грамота от директора на ПУ " Иван Вазов" за ефективна педагогическа дейност

Участие в проекти

Период от	Период до	Наименование	Участие като	Организация	Описание
Септември 2006 г.	Юли 2007 г.	Музиката и танцът- модерен и атрактивен метод за интеграция на деца със специални образователни потребности	ръководител	Център за развитие на човешките ресурси на Национална агенция по програма " Сократ-Коменски 1"	
Септември 2007 г.	Юни 2008 г.	Проект " Равен старт за всички"	ръководител на клуб " Майчин език, етнокултура и фолклор "	ОП " Развитие на човешките ресурси"	
Ноември 2016 г.	Май 2017 г.	Проект " Твоят час- фаза 1	ръководител на група за извънкласни дейности по интереси" Театрална работилничка- Мога, уча се, творя"	ОП " Наука и образование за интелигентен растеж"	
Януари 2019 г.	Април 2019 г.	Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда” - 2019 Модул „Осигуряване на съвременна специализирана среда в центровете за сп	участие в разработването и изпълнението на дейностите	МОН	

Научно-изследователска дейност

Период от	Период до	Наименование	Участие като	Организация	Описание
Април 2007 г.	Април 2007 г.	Участие в научна конференция	Доклад на тема " Оценяването на учителския и ученическия труд в системата на помощното училище	РИО на МОН- гр. Велико Търново	

Членство в организации

Период от	Период до	Организация
Септември 2004 г.	До сега	СБУ към КНСБ
Декември 2015 г.	До сега	Национална асоциация на работещите в центровете за специална образователна подкрепа

Самонаблюдение

Работата ми като заместник- директор по учебната дейност изисква добри организаторски и комуникативни умения. Като ръководител умея да работя в екип и да поддържам конструктивен диалог. Често съм поставена в трудни ситуации, които изискват своевременно оперативни решения. Към колегите си се отнасям с внимание и уважение. Уважавам правото на другите, изслушвам, споделям добрите идеи, приемам помощ, подкрепям. Считам личния живот на всеки от колегите си за неприкосновен. Харесвам хората с чувство за хумор и самата аз проявявам такова чувство. В динамиката на ежедневието имам добра мобилност и контактувам с различни образователни институции, социални институции, родители, неправителствени организации и институции, опазващи човешкия живот. Като учител на деца със специални образователни потребности спазвам принципа на положително отношение към личността на всяко едно от тях. Подкрепям силните им страни и насърчавам любопитството им. Вярвам, че всяко дете е уникално. Отнасям се към децата с търпение, внимание и уважение. Усилията ми са насочени към развитие на способностите им и практическите умения за справяне с предизвикателствата на средата. Насърчавам ги да не е страхуват да опитват, поощрявам ги да задават въпроси, коригирам ги и най- важно- обичам ги. За мен като учител е важно ученикът да се чувства сигурен, добре приет, обгрижен и зачитан. Като специален педагог се стремя да се самообразовам и повишавам квалификацията си чрез участие в различни квалификационни курсове и посещения на различни образователни сайтове. Споделям максимата, че "За да учи другите, учителят постоянно трябва да учи себе си". Интересувам се от новите методи в обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности. В учебната работа избирам стратегии в зависимост от учебната ситуация и индивидуалните възможности на учениците. Целите, които си поставям, са изпълними и реалистични. Ресурсите са предварително планирани и използвани пълноценно, така че ученикът да е подкрепен в своята индивидуалност и специфични възможности. Считам, че доброто и внимателно отношение на учителя е една от гаранциите за успеха на ученика. Затова ги стимулирам и поощрявам на всеки етап " Ти можеш!", " Ще се справиш! Опитай пак!".

Бъдещи планове

Работата ми като учител и заместник- директор ме кара всеки ден да допълвам знанията си и да усвоявам нови. Успехът е немислим без личността, ефективната дейност и конструктивния диалог. Затова моите бъдещи планове са да надграждам личните си и професионални компетенции и да продължа да работя със същата отдаденост за доброто име и просперитета на институцията.